



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PVIC821006

IC DI BRONI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'eterogeneità delle classi, la provenienza degli studenti stranieri da aree geografiche differenti (Africa magrebina, Africa centrale, Europa dell'Est, Cina) offre l'opportunità di sviluppare attività e progetti relativi all'interculturalità e nell'ambito di Educazione alla Cittadinanza, in particolare anche grazie al supporto e alla collaborazione con l'associazionismo, ad esempio Amref. Per quanto concerne le famiglie svantaggiate si rileva un aumento delle stesse. La scuola opera in tale ambito (disagio socio culturale) sviluppando una sinergia grazie all'utilizzo dello Sportello d'ascolto e alla collaborazione con gli enti locali.</p>	<p>La percentuale di alunni stranieri relativamente alle scuole bronesi oscilla nei plessi tra il 45% e il 53%, più bassa nei plessi collocati negli altri comuni. Tra questi studenti, in seguito ai flussi migratori dovuti all'installazione di logistiche nel territorio (Piano commerciale del 2016 del Comune di Broni), vi sono numerosi neoarrivati, il cui inserimento sovente avviene durante l'anno scolastico. ne consegue la necessità di individuare risorse per attuare il processo di alfabetizzazione e di pianificare con attenzione la formazione classi per un'equa distribuzione degli studenti stranieri.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si caratterizza per l'attività agricola legata alla produzione vinicola per la presenza di vigneti nella zona collinare. Il recente piano per lo sviluppo delle attività commerciali ha portato alla installazione di logistiche nel territorio bronese con relativo aumento della popolazione, dunque anche scolastica. La chiusura della vecchia scuola primaria P. Baffi per la presenza dell'amianto ha consentito la realizzazione di un nuovo polo scolastico ai piedi della collina che comprende la Presidenza, la Segreteria, due scuole primarie con tempi scuola differenti (Tempo Pieno e Tempo normale). La struttura si presenta innovativa dal punto di vista del risparmio energetico, delle soluzioni architettoniche adottate e per la funzionalità. Sotto questo profilo il Comune di Broni si è mostrato particolarmente attento alle esigenze di una scuola moderna, al passo coi tempi. La presenza di un forte associazionismo permette una fattiva collaborazione progettuale con la scuola.</p>	<p>Permane il fenomeno del pendolarismo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PVIC821006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	105.025,00	0,00	3.214.726,00	603.632,00	0,00	3.923.383,00
STATO	Gestiti dalla scuola	31.319,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	31.319,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		112.966,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	112.966,00
ALTRI PRIVATI		21.626,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.626,00

Istituto:PVIC821006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,6	0,0	78,6	14,8	0,0	95,9
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8
ALTRI PRIVATI		0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	7,4	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9	49,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,8	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	42,9	61,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	73,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	5,0	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PVIC821006
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PVIC821006
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PVIC821006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	2
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PVIC821006

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PVIC821006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PVIC821006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Le fonti relative a donazioni derivano da associazioni presenti sul territorio, dalle famiglie, dagli enti locali. Le strutture scolastiche, in particolare grazie alla recente realizzazione del nuovo polo scolastico sono adeguate alle esigenze dell'Istituto. I plessi, situati in tre comuni ai piedi della collina, nei diversi centri abitati, risultano facilmente raggiungibili dall'utenza. Nel nuovo polo sono numerosi e adeguati i laboratori. La dotazione informatica è soddisfacente; in alcuni plessi le Lim sono presenti in tutte le classi. Il registro elettronico è operativo nelle scuole secondarie e primarie. La connessione è buona.</p>	<p>In alcuni plessi, per le limitate fonti finanziarie, i laboratori non sono adeguati.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PAVIA	51	93,0	1	2,0	3	5,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,9	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	73,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		20,6	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,6	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,6	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	47,1	40,6	22,4
Più di 5 anni		11,8	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		44,1	50,8	65,4
Reggente		2,9	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	52,9	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,6	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	14,6	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,3	6,8	5,7
Più di 5 anni		63,4	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,5	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	22,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,2	10,5	10,0
Più di 5 anni		46,3	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	17,9	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	7,7	8,8	10,5	10,1
Più di 5 anni	29	74,4	71,3	67,9	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	17,9	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	7,7	8,8	10,5	10,1
Più di 5 anni	29	74,4	71,3	67,9	68,0

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	17,9	14,7	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	7,7	8,8	10,5	10,1
Più di 5 anni	29	74,4	71,3	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	18,2	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6	13,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	15	68,2	66,1	65,6	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,3	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	4	57,1	19,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6	7,2	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	14,3	63,4	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	9,7	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5	12,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	7,3	7,4
Più di 5 anni	13	81,2	71,0	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		71,4	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		28,6	67,6	68,8

Opportunità	Vincoli
L'età media del personale è mediamente avanzata, superiore ai 40/50 anni. Buone sono le competenze professionali per quanto concerne la lingua inglese, ciò ha permesso l'attivazione del Centro Trinity.	Il personale docente del sostegno di ruolo è molto limitato come unità e ogni anno la quasi totalità dell'organico di sostegno deve essere nominata.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PVIC821006	99,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1
- Benchmark*										
PAVIA	98,6	99,6	99,6	99,9	99,4	99,3	99,5	99,7	99,6	99,4
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PVIC821006	97,8	95,6	94,7	97,2
- Benchmark*				
PAVIA	96,9	97,1	96,7	97,2
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PVIC821006	21,7	27,5	29,2	14,2	4,2	3,3	17,5	28,2	25,2	17,5	3,9	7,8
- Benchmark*												
PAVIA	25,1	30,8	23,2	14,9	4,0	2,0	24,6	31,5	22,5	15,6	3,7	2,2
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC821006	0,0	0,7	1,8
- Benchmark*			
PAVIA	0,3	0,2	0,4
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC821006	1,3	2,1	0,0
- Benchmark*			
PAVIA	1,9	1,8	1,1
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC821006	2,5	2,6	0,9
- Benchmark*			
PAVIA	2,7	2,4	2,2
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
-Non ci sono casi di dispersione scolastica.	- Frequenza non regolare di alunni di origine Rom.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PVIC821006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,4	↑	↑	↑	n.d.
PVEE821018 - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821018 - 2 A	56,2	↑	↑	↑	n.d.
PVEE821029 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821029 - 2 A	64,2	↑	↑	↑	n.d.
PVEE821029 - 2 B	60,6	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82103A - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82103A - 2 A	55,1	↑	↔	↑	n.d.
PVEE82104B - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82104B - 2 A	59,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,2	↔	↔	↑	2,7
PVEE821018 - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821018 - 5 A	60,6	↓	↓	↓	3,3
PVEE821018 - 5 B	65,1	↑	↑	↑	6,5
PVEE821029 - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821029 - 5 A	52,5	↓	↓	↓	-11,1
PVEE821029 - 5 B	76,2	↑	↑	↑	14,6
PVEE82103A - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82103A - 5 A	68,8	↑	↑	↑	7,0
PVEE82104B - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82104B - 5 A	51,0	↓	↓	↓	-6,2
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,8	↔	↔	↑	6,6
PVMM821017 - Plesso	205,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM821017 - 3 A	212,5	↑	↑	↑	21,7
PVMM821017 - 3 B	198,0	↓	↓	↓	-1,8
PVMM821017 - 3 C	206,4	↔	↑	↑	13,3
PVMM821028 - Plesso	200,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM821028 - 3 E	193,9	↓	↓	↓	-10,3
PVMM821028 - 3 F	208,2	↑	↑	↑	11,3

Istituto: PVIC821006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,7	↑	↑	↑	n.d.
PVEE821018 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821018 - 2 A	53,4	↓	↓	↓	n.d.
PVEE821029 - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821029 - 2 A	76,6	↑	↑	↑	n.d.
PVEE821029 - 2 B	61,1	↑	↑	↑	n.d.
PVEE82103A - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82103A - 2 A	55,1	↓	↓	↓	n.d.
PVEE82104B - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82104B - 2 A	65,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↑	↑	↑	6,3
PVEE821018 - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821018 - 5 A	57,2	↓	↓	↔	1,4
PVEE821018 - 5 B	58,0	↓	↓	↔	1,7
PVEE821029 - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821029 - 5 A	71,1	↑	↑	↑	10,7
PVEE821029 - 5 B	66,4	↑	↑	↑	6,7
PVEE82103A - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82103A - 5 A	72,6	↑	↑	↑	13,8
PVEE82104B - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82104B - 5 A	78,6	↑	↑	↑	23,1
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,7	↔	↔	↑	9,6
PVMM821017 - Plesso	212,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM821017 - 3 A	205,9	↔	↔	↑	14,7
PVMM821017 - 3 B	210,4	↔	↑	↑	9,7
PVMM821017 - 3 C	221,9	↑	↑	↑	29,7
PVMM821028 - Plesso	194,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM821028 - 3 E	177,1	↓	↓	↓	-26,8
PVMM821028 - 3 F	212,0	↑	↑	↑	13,9

Istituto: PVIC821006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,7				n.d.
PVEE821018 - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821018 - 5 A	74,9				n.d.
PVEE821018 - 5 B	69,9				n.d.
PVEE821029 - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821029 - 5 A	46,7				n.d.
PVEE821029 - 5 B	55,2				n.d.
PVEE82103A - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82103A - 5 A	77,1				n.d.
PVEE82104B - Plesso	82,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82104B - 5 A	82,7				n.d.
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,6				n.d.
PVMM821017 - Plesso	214,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM821017 - 3 A	210,8				n.d.
PVMM821017 - 3 B	217,7				n.d.
PVMM821017 - 3 C	213,7				n.d.
PVMM821028 - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM821028 - 3 E	204,8				n.d.
PVMM821028 - 3 F	201,1				n.d.

Istituto: PVIC821006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,5				n.d.
PVEE821018 - Plesso	77,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821018 - 5 A	82,6				n.d.
PVEE821018 - 5 B	70,8				n.d.
PVEE821029 - Plesso	88,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE821029 - 5 A	92,3				n.d.
PVEE821029 - 5 B	84,8				n.d.
PVEE82103A - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82103A - 5 A	73,6				n.d.
PVEE82104B - Plesso	82,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE82104B - 5 A	82,7				n.d.
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,2				n.d.
PVMM821017 - Plesso	212,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM821017 - 3 A	207,2				n.d.
PVMM821017 - 3 B	213,4				n.d.
PVMM821017 - 3 C	217,5				n.d.
PVMM821028 - Plesso	207,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM821028 - 3 E	204,4				n.d.
PVMM821028 - 3 F	211,5				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PVEE821018 - 5 A	5,3	94,7
PVEE821018 - 5 B	6,2	93,8
PVEE821029 - 5 A	15,8	84,2
PVEE821029 - 5 B	0,0	100,0
PVEE82103A - 5 A	12,5	87,5
PVEE82104B - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,5	92,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PVEE821018 - 5 A	0,0	100,0
PVEE821018 - 5 B	12,5	87,5
PVEE821029 - 5 A	0,0	100,0
PVEE821029 - 5 B	0,0	100,0
PVEE82103A - 5 A	12,5	87,5
PVEE82104B - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,3	95,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PVMM821017 - 3 A	0,0	23,8	33,3	28,6	14,3
PVMM821017 - 3 B	0,0	37,5	37,5	16,7	8,3
PVMM821017 - 3 C	4,8	14,3	47,6	23,8	9,5
PVMM821028 - 3 E	18,8	25,0	25,0	18,8	12,5
PVMM821028 - 3 F	6,7	13,3	53,3	13,3	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,2	23,7	39,2	20,6	11,3
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PVMM821017 - 3 A	4,8	28,6	28,6	19,0	19,0
PVMM821017 - 3 B	8,3	16,7	25,0	29,2	20,8
PVMM821017 - 3 C	0,0	19,0	9,5	47,6	23,8
PVMM821028 - 3 E	43,8	18,8	25,0	6,2	6,2
PVMM821028 - 3 F	0,0	13,3	40,0	40,0	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,3	19,6	24,7	28,9	16,5
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PVMM821017 - 3 A	0,0	23,8	76,2
PVMM821017 - 3 B	0,0	16,7	83,3
PVMM821017 - 3 C	0,0	19,0	81,0
PVMM821028 - 3 E	0,0	31,2	68,8
PVMM821028 - 3 F	0,0	40,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	24,7	75,3
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PVMM821017 - 3 A	0,0	9,5	90,5
PVMM821017 - 3 B	0,0	8,3	91,7
PVMM821017 - 3 C	0,0	4,8	95,2
PVMM821028 - 3 E	6,2	18,8	75,0
PVMM821028 - 3 F	0,0	6,7	93,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	9,3	89,7
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PVEE821018-5 A	4	3	2	5	4	5	4	3	0	8
PVEE821018-5 B	2	2	4	0	5	4	1	1	3	4
PVEE821029-5 A	0	19	0	0	0	0	3	2	1	12
PVEE821029-5 B	0	2	2	5	11	0	2	3	11	4
PVEE82103A-5 A	3	2	2	0	9	2	2	1	0	9
PVEE82104B-5 A	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PVIC821006	12,4	31,5	12,4	11,2	32,6	12,5	13,6	11,4	17,0	45,4
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC821006	3,6	96,4	29,5	70,5
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC821006	23,0	77,0	14,2	85,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PVIC821006	49,5	50,5	21,6	78,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC821006	4,3	95,7	17,4	82,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PVIC821006	4,0	96,0	2,2	97,8
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
- Lo scostamento relativo alla media delle valutazioni all'interno della media nazionale e dell'area geografica (nord-ovest) è decisamente inferiore. - Come si evince dalla tabella riportante i dati, la variabilità tendenzialmente appare contenuta tuttavia può, in taluni casi, presentarsi ancora accentuata.	- Da rilevare una variabilità alta tra le classi seconde della Scuola Primaria relativamente a Italiano e Matematica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale: realizzazione di attività (progetto Alfa Info) per alunni scuola secondaria I° grado; - Competenze lingue straniere: attività che coinvolge gli alunni dei tre ordini di scuola finalizzata all'apprendimento della lingua inglese. Si rimarcano gli ottimi risultati dell'esame Trinity che viene svolto dal Centro ospitato presso la nostra sede: su 142 alunni, 109 (76,8%) hanno riportato la valutazione A; 25 alunni (17,6%) B; 7 alunni (4,9%) C e solo 1 alunno (0,7%) ha ottenuto valutazione D. - Competenze sociali e civiche: acquisite attraverso progetti di legalità (conferenze e teatro per la prevenzione al bullismo, incontro Comandante Alfa); - progetti di affettività svolti dallo sportello di ascolto; - progetti di interculturalità (Amref e alfabetizzazione alunni neo arrivati); - progetti di solidarietà (un poster per la pace in collaborazione con i Lions). - Consapevolezza ed espressione culturale attivata attraverso progetti legati al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necessità di attuare e valutare la didattica per le competenze digitali attraverso una programmazione delle discipline della matematica/tecnologia per la scuola secondaria con relativa valutazione specifica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti positivi degli studenti attestano la validità delle attività proposte per l'implementazione delle competenze in chiave europea ritenute prioritarie.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
- I risultati degli alunni usciti dalla primaria tendenzialmente vengono confermati alla scuola secondaria.	- Risulta difficoltoso conoscere i risultati relativi al passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di I° grado in uscita verso la scuola secondaria di II° grado in quanto gli studenti dell'I.C. si iscrivono a scuola superiori che fanno a capo a due province situate in due regioni differenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PVIC821006	PAVIA	LOMBARDIA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,7	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0

3.1.a Curriculum

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,7	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,7	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	82,9	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,4	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,4	37,6	30,9
Altro	No	4,9	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,7	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,2	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	70,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,9	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,1	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	73,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	56,1	54,7	57,9
Altro	No	4,9	7,1	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,7	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,2	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	70,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,9	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,1	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	73,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	56,1	54,7	57,9
Altro	No	4,9	7,1	7,5

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,7	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,2	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	70,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,9	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,1	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	73,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	56,1	54,7	57,9
Altro	No	4,9	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,7	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,6	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	48,8	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	97,6	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	73,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,4	63,4	63,6
Altro	No	4,9	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,9	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	13,2	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,9	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	13,2	13,4

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,9	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,8	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	65,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
- E' stato redatto il curricolo in verticale sia per le competenze disciplinari sia per quelle trasversali. - Piena congruenza tra il curricolo redatto e il PTOF	- In fase di ultimazione il curricolo relativo alle classi 1 [^] , 2 [^] , 4 [^] della scuola primaria.

dall'I.C. - I docenti periodicamente effettuano incontri di progettazione delle attività didattiche nei diversi ordini di scuole. - Sono previste e vengono realizzate attività di recupero/potenziamento in orario curricolare e/o extracurricolare in alcune discipline. - Vengono effettuate prove iniziali, intermedie e finali per italiano e matematica (scuola primaria) e matematica, italiano e inglese (scuola secondaria) a scopo diagnostico e sommativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,9	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,0	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,9	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,0	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,9	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,0	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,5	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	32,5	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	22,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,6	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	4,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	22,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,6	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	4,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	22,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,6	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	4,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	26,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,3	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,1	93,6	94,5
Classi aperte	Si	63,4	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	68,3	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	22,0	30,7	34,3

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	14,6	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,4	9,3	6,2
Altro	Si	22,0	22,1	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,1	93,6	94,5
Classi aperte	Si	63,4	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	68,3	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	22,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	14,6	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,4	9,3	6,2
Altro	Si	22,0	22,1	28,5

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,1	93,6	94,5
Classi aperte	Si	63,4	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	68,3	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	22,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	14,6	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,4	9,3	6,2
Altro	Si	22,0	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	58,5	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	73,2	77,6	79,4
Flipped classroom	Si	43,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	2,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,2	4,3
Altro	No	12,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,9	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	12,2	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,7	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,0	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	22,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	17,1	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,0	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,8	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,0	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,9	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	12,2	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,7	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,0	83,6	78,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	22,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	17,1	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,0	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,8	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,0	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,9	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	12,2	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,7	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,0	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	22,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	17,1	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,0	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,8	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,0	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	48,8	47,3	54,2

Interventi dei servizi sociali	No	9,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	70,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,3	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	36,6	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	22,0	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,4	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La costituzione del nuovo polo scolastico ha favorito la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (laboratori informatici). L'utilizzo diffuso delle Lim ha implementato una didattica interattiva. - Consolidata è la pratica di realizzazione di progetti mirati volti alle metodologie attive specifiche per l'inclusione e lo sviluppo delle competenze. - Generalmente il clima nelle classi è sereno ad eccezione di alcuni episodi che sono stati affrontati tempestivamente attraverso una sinergia efficace tra scuola e famiglia e con l'intervento dello sportello di ascolto.</p>	<p>_ L'aumento della popolazione scolastica ha comportato la trasformazione di laboratori in aule e la conseguente diminuzione dell'attività laboratoriale. - Un numero esiguo di studenti evidenzia una frequenza irregolare dovuta a disagio socio-economico-culturale o psicologico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	73,2	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	31,7	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	28,6	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	73,2	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	31,7	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	28,6	31,2

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per	No	73,2	79,0	69,5

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	31,7	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,2	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,4	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,4	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	80,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	67,5	70,4	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	80,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	67,5	70,4	61,1

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	80,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	67,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	79,5	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,3	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	74,4	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	68,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	75,6	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,5	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	87,8	81,5	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	68,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	75,6	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili	No	41,5	55,2	48,8

sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,5	72,2

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,6	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,5	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,2	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,4	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,5	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,2	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,2	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	56,1	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	4,9	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	14,6	14,7	25,9

Individuazione di docenti tutor	No	9,8	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,6	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	29,7	22,1
Altro	No	12,2	18,3	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	56,1	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	4,9	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	14,6	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,8	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,6	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	29,7	22,1
Altro	No	12,2	18,3	19,6

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	56,1	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	4,9	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	14,6	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,8	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,6	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	29,7	22,1
Altro	No	12,2	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,4	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello	No	46,3	38,1	40,1

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	14,6	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	78,0	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	7,3	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	36,6	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,7	46,2	29,5
Altro	No	17,1	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	73,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	19,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	58,5	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,5	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	73,2	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	34,1	37,5	58,0
Altro	No	4,9	7,6	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	73,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	19,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	58,5	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,5	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in	Si	73,2	62,3	67,1

orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	34,1	37,5	58,0
Altro	No	4,9	7,6	9,9

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	19,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	58,5	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,5	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,2	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	34,1	37,5	58,0
Altro	No	4,9	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,7	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,7	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,6	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,6	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	36,6	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,9	78,4	82,0
Altro	No	12,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola favorisce l'inclusione di tutti gli alunni con Bes, programmando il lavoro attraverso le Commissioni Interculturalità e Disabilità e Disagio. - Come attestato dalle valutazioni gli interventi effettuati dai docenti di sostegno in sinergia con gli insegnanti di classe e in accordo con le famiglie hanno condotto al conseguimento degli obiettivi previsti e hanno portato risultati positivi. - Sono state realizzate, con risorse interne, attività di supporto per alunni neo arrivati o con difficoltà linguistiche sia</p>	<p>- In seguito all'elevato numero di iscrizioni in corso d'anno le risorse interne non risultano sempre adeguate. - Si ritiene necessario aumentare la dotazione didattica per BES, DVA e DSA.</p>

per la scuola primaria sia per la scuola secondaria. Attività di potenziamento e di valorizzazione delle competenze sono previste attraverso attività progettuali e tramite la preparazione al Trinity.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,6	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	87,8	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,0	69,5	74,6
Altro	No	4,9	9,2	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,6	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	87,8	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,0	69,5	74,6
Altro	No	4,9	9,2	9,5

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,6	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	87,8	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,0	69,5	74,6
Altro	No	4,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,1	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	82,9	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,2	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,9	65,6	71,9
Altro	No	4,9	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		28,9	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		15,8	19,5	17,3

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		10,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,9	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		0,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,6	1,0	1,5
Altro		13,2	8,9	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		28,9	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		15,8	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		10,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,9	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		0,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,6	1,0	1,5
Altro		13,2	8,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		28,9	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		15,8	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		10,5	5,3	9,4

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,9	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		0,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,6	1,0	1,5
Altro		13,2	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		85,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		75,0	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		50,0	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		77,5	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		55,0	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		47,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		92,5	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		10,0	18,5	13,7
Altro		7,5	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Qualsiasi Area
PVIC821006	0,2	7,6	10,2	25,6	2,5	15,5	26,5	12,3	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PVIC821006	70,2	29,8
PAVIA	68,6	31,4
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PVIC821006	98,4	67,9
- Benchmark*		
PAVIA	93,1	72,9
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Realizzazione di open day relative alle classi ponte. - Incontri per passaggi di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola, anche per la formazione delle future classi. - Realizzazione campus di orientamento in rete progettato e realizzato con gli Istituti del territorio, che prevede una conferenza aperta ai genitori tenuta da rappresentanti del mondo del lavoro e UST a cui partecipano. Al campus sono invitati IIS della provincia di Pavia e Piacenza.</p>	<p>- Difficoltà nel reperire i risultati ottenuti dagli studenti termine del primo anno della scuola secondario di II° grado</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed</p>

associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	43,7	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	43,7	45,3

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,9	10,6

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	17,6	24,5	30,8
>25% - 50%		50,0	38,3	37,8
>50% - 75%		17,6	25,3	20,0
>75% - 100%		14,7	11,9	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	17,6	24,5	30,8
>25% - 50%		50,0	38,3	37,8
>50% - 75%		17,6	25,3	20,0
>75% - 100%		14,7	11,9	11,3

Primaria	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0

1% - 25%	X	17,6	24,5	30,8
>25% - 50%		50,0	38,3	37,8
>50% - 75%		17,6	25,3	20,0
>75% - 100%		14,7	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	20,6	26,9	31,3
>25% - 50%		50,0	37,5	36,7
>50% - 75%		17,6	25,5	21,0
>75% - 100%		11,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	18,4	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	2.597,3	3.131,3	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	40,4	56,2	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PVIC821006	Provinciale % PAVIA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,7	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	47,1	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	58,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Si	29,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	20,6	25,3	25,4
Sport	No	32,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	14,7	14,6	19,9
Altri argomenti	No	11,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La missione e la visione dell'Istituto sono condivise, oltre che dalla comunità scolastica, anche dalle famiglie e dal territorio in varie forme. - La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso schede di rendicontazione periodiche. - La scuola ha individuato personale docente che si occupa dell'aspetto didattico e organizzativo e non docente che si occupa dell'aspetto amministrativo; tali figure vengono incentivate attraverso il fondo d'Istituto e, in alcuni casi, con il Bonus Premiale. - Le risorse si concentrano sui progetti prioritari deliberati dal Collegio dei Docenti.</p>	<p>Sarebbe necessario reperire maggiori fondi per poter finanziare la ricca progettualità prevista.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,2	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		12,8	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	31,3	22,7
Altro		7,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	5,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % PAVIA
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	10,0	5,4	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	30,0	16,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0	6,7	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	2	20,0	24,2	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	8,4	7,1

Altro	3	30,0	14,3	14,4	14,5
-------	---	------	------	------	------

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	30,0	36,8	42,0	34,3
Rete di ambito	6	60,0	33,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,8	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,0	4,5	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,6	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	20,0	29,6	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	6	60,0	35,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,1	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	20,0	5,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,7	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			27,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	1.0	0,4	5,6	5,9	5,1

Didattica per competenze e innovazione metodologica	37,0	14,7	22,0	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,0	0,8	12,6	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	6,0	2,4	48,0	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,8	9,3	6,8
Altro	205,0	81,7	54,7	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,2	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,4	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,4	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,2	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,4	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	4,8	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,8	5,1	5,2
Altro	2	100,0	19,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC821006		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	48,8	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,4	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	84,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	74,4	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	66,7	51,8	57,8
Accoglienza	Si	76,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	74,4	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	51,3	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,9	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	33,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	25,6	39,4	37,8
Continuità	Si	87,2	88,1	88,3
Inclusione	Si	94,9	96,1	94,6
Altro	No	30,8	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.3	13,6	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14.8	12,1	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14.8	11,2	8,2	9,1
Accoglienza	13.1	7,5	8,2	8,7
Orientamento	4.9	5,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	3.3	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	16.4	6,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,8	7,3	7,1
Continuità	14.8	8,7	8,2	8,2
Inclusione	14.8	15,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,7	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti durante il Collegio dei Docenti e del personale ATA attraverso comunicazione verbale alla DSGA e al DS ed ha attivato corsi interni all'IC.</p> <p>- Docenti e non docenti si avvalgono della proposta formativa erogata dalla rete di Ambito 31. - La ricaduta didattica e organizzativa risulta essere positiva a breve e lungo termine. - Il personale viene individuato attraverso le competenze acquisite mediante la partecipazione a corsi di formazione specifici e viene valorizzato dal FIS e dal Bonus Premiale. - I docenti partecipano a gruppi di lavoro tematici.</p>	<p>- Creazione di un registro della formazione del personale. - La didattica per competenze dovrebbe essere implementata. - Creazione di un archivio che raccolga il materiale prodotto dai vari gruppi di lavoro tematici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La ricca ed articolata proposta di formazione dell'Ambito 31, la valorizzazione delle competenze dei docenti dell'organico consentono di dare un giudizio positivo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,9	17,4	20,4
5-6 reti		0,0	2,9	3,5
7 o più reti		76,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		15,4	17,6	18,8
Capofila per più reti		7,7	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,3	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	41,7	34,9	32,4
Regione	0	19,7	12,5	10,9

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,3	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,3	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	24,2	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	74,2	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5	4,2	4,6
Altro	0	3,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,0	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,1	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,8	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5	1,0	1,3

Altro	0	6,1	7,0	6,5
-------	---	-----	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,0	47,1	46,3
Università	No	66,7	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	12,8	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	51,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	38,5	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	56,4	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	69,2	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	61,5	70,0	66,2
ASL	No	48,7	42,3	50,1
Altri soggetti	No	15,4	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,5	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	65,8	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	60,5	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,1	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	34,2	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	36,8	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	39,5	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	57,9	63,1	67,2

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,3	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	7,9	15,9	19,0
Altro	No	15,8	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,7	14,9	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		74,9	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,8	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PVIC821006	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	92,7	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	73,2	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	12,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Efficace collaborazione con gli Istituti del Territorio aderenti alla rete Ambito 31 relativamente alla formazione di personale docente e non docente. - Valida sinergia tra scuola , EE.LL. e associazioni per la realizzazione di progetti, eventi (giornata dello sport, giornata del volontariato, prevenzione al bullismo,....). - Il coinvolgimento delle famiglie avviene attraverso l'attivazione del Registro Elettronico, Sportello di ascolto e tramite conferenze tematiche.</p>	<p>- Scarsa partecipazione dei genitori alle elezioni per il rinnovo del Consiglio d'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

1) Per gli alunni con BES : raggiungimento delle competenze previste dai rispettivi PEI e PDP. 2) Per gli alunni di origine straniera: acquisizione della lingua italiana per la comunicazione, lo studio e il metodo di lavoro. 3) Per tutti gli alunni: acquisizione di adeguate abilità e conoscenze disciplinari.

Traguardo

1) Gli alunni con BES saranno in grado di agire in differenti contesti utilizzando opportune competenze. 2) Miglioramento delle competenze comunicative orali e scritte da parte degli alunni stranieri. 3) Mettere in atto le competenze acquisite nei vari contesti operativi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Declinazione delle competenze disciplinari e trasversali del curricolo, attivazione della didattica per competenze relativamente ad alcune aree.

2. Ambiente di apprendimento

Implementazione della dotazione strumentale informatica; prosecuzione della formazione del personale scolastico in ambito informatico per l'aspetto didattico e organizzativo.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di attività di alfabetizzazione linguistica per neoarrivati e consolidamento delle competenze linguistiche di alunni stranieri attraverso l'utilizzo di risorse interne ed esterne.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati riportati dagli studenti dei diversi ordini di scuola, attestati dalle prove standardizzate nazionali e dalle prove interne relative all'anno scolastico 2018-19, emerge una valutazione positiva, tuttavia si ritiene rilevante il consolidamento degli apprendimenti di tutti gli studenti, in particolare per i BES e gli alunni stranieri di recente migrazione, considerando il costante flusso migratorio che comporta iscrizioni in itinere.